

Summonte; Laboratorio Didattico scavi archeologici e percorso nel "castellare"

Redazione - 25/06/2017 - Summonte - www.cinquerighe.it

Grande successo per il "Laboratorio Didattico degli scavi archeologici e percorso guidato al complesso castellare" svolto nella giornata di ieri a Summonte. Nella bellissima cornice del complesso castellare, i bambini hanno potuto calarsi nelle vesti di storici e archeologi per scoprire tutti i segreti del passato. I laboratori tenuti da Selene Fioretti e Elena Russo si articolano in tre momenti principali: la visita guidata, le "dritte" del mestiere e il processo archeologico. I piccoli ospiti hanno potuto così visitare la Torre Angioina che svetta tra i monti del Parco del Partenio e il Museo Civico tra le sale dell'antica fortezza medievale. Per poi, muniti di guantini, pennelli e palettine mettersi a scavare tra il terreno alla ricerca di reperti storici. Vasi, cocci, chiavistelli, ferri di cavallo, hanno acceso la curiosità dei piccoli che non hanno mancato di fare domande e accendere nuove discussioni. "Quanti di voi da grandi vorrebbero fare l'archeologo?" Tante piccole manine si sono alzate a questa domanda e a tal proposito ogni bambino ha portato a casa il "Piccolo Manuale dell'Aspirante Archeologo" affinché ogni seme del nostro giardino venga sufficientemente annaffiato per diventare la pianta che merita di essere. L'iniziativa portata avanti dall'Associazione Culturale "Il Giardino Letterario" si inserisce nel progetto "SubMontis Medievalia: percorsi didattici alla scoperta della Torre Angioina" anche quest'anno fortemente voluta dal Sindaco Onorevole Pasquale Giuditta e l'Amministrazione Comunale da sempre impegnata in iniziative culturali. L'evento co-finanziato dalla Regione Campania - UOD Promozione e Valorizzazione di Musei e Biblioteche proseguirà per tutta l'estate, con visite guidate, laboratori didattici, attività storico-artistiche, mostre e percorsi tematici rivolte sia bambini che agli adulti.

Redazione - 25/06/2017 - Summonte - www.cinquerighe.it